

| 基本方針                | 分野区分                     |                   | 事業名              | 担当課                                                                                                      | 実施目的                                                                                                       | 事業等の概要                                                                                                     | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                  | 総合評価 | 今後の方向性 |
|---------------------|--------------------------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| Ⅱ 学びの循環のある地域を創る社会教育 | 学校・家庭・地域の協働による未来を担う人材の育成 | 1. 青少年の体験活動の充実    | 子ども会・ジュニアリーダーの養成 | スポーツ・生涯学習課                                                                                               | 集団行動の楽しさを体験し、単位子ども会での率先的活動者となるために必要な知識や技術を習得させる。                                                           | 〔研修会〕 ① 初級リーダー研修会 2回(4月・11月) 計26名<br>② 初級宿泊研修 2月(1泊2日) 35名<br><br>〔内 容〕 ゲーム・レクリエーションの指導、創作活動、スポーツ活動、講話、演習等 | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <平成30年度の課題><br>● 少子化等により、子ども会活動が衰退していることから、引き続き、子ども会会員に限らず、多くの子どもたちが参加できるように広く周知してリーダー養成に努めたい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 市子ども会育成連合会のジュニアリーダーが企画・運営して、ゲーム、レクリエーション、ダンスや創作活動等の指導をしている。それぞれのレベルに合わせた内容になっているほか、子ども会について学ぶ時間も取り入れ、充実した研修会となった。 | A    | 継続     |
|                     |                          | アドベンチャーキャンプ       | スポーツ・生涯学習課       | 自然体験や創作活動等の体験活動を通して、豊かな心を育むとともに、様々な年齢の仲間と交流を深めることで、自主性や協調性を養い、各地域においてリーダーシップを発揮し、活動を率先して行うことのできる人材を育成する。 | ・事前説明会 7月26日(金)<br>・内 容 創作活動(竹のはし作り)、ウォークラリー、スポーツ活動(室内カーリング)、キャンドルファイヤー ほか                                 | 0                                                                                                          | <平成30年度の課題><br>● 日程設定について、平日の昼の成人指導者の確保が厳しいため、土日祝日ははさむ等、成人指導者の配置を考慮した日程設定の検討が必要である。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 市子ども会育成連合会のジュニアリーダーが運営にあたっていることから効果的な指導ができ、目的とした他の学校や異年齢の仲間達との交流を深めることができた。また、キャンプ中の食事は、基本的に参加者が野外炊飯することにより、協力することの重要性を体験でき、協調性や自主性が養われた。<br>● 土日祝日ははさむ等、成人指導者の配置を考慮した日程設定の検討が引き続き必要である。                                                                                                                  | A                                                                                                                                                                                                                                      | 継続   |        |
|                     |                          | 花巻市友好都市交流事業(友好都市) | スポーツ・生涯学習課       | 小学生の派遣を通し友好を深め、次代を担う青少年の育成を目的とし、交流の縁となった新渡戸傳、新渡戸一族の偉業による三本木原開拓の歴史を学ぶことにより、郷土理解を深める契機とする。                 | 花巻市と友好都市を締結している神奈川県平塚市と三市の小学生が集う交流会として実施した。内容はキャンプを主とし、花巻新渡戸記念館や宮沢賢治童話村等の見学や自然散策、キャンプファイヤー、わんこそば大会などを実施した。 | 503,000                                                                                                    | <平成30年度の課題><br>● 例年、花巻市が中心となり花巻市と十和田市と花巻市と平塚市のそれぞれの友好都市交流が平塚・花巻交流の森において実施されている。相互交流となっていないことから当市よりも花巻市の役割が重くなっている。十和田市として事業の充実・継続を図っていく必要がある。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 交流生は、交流の縁となった新渡戸傳や十和田市の開拓の歴史などを学び郷土理解を深めまた、花巻市の施設見学や平塚市の小学生との交流を通して、他市の文化などにも触れ貴重な体験の場となっている。さらに、この交流の特色であるキャンプでは、平塚市・花巻市の児童との班別活動をとし、自主性・協調性等を学ぶ場となっている。開催市である花巻市において、今後も平塚市を含めた3市の交流事業として継続される見通しである。<br>● 友好都市との交流事業として、引き続き充実・継続させていく必要がある。 | A                                                                                                                                                                                                                                      | 継続   |        |
|                     |                          | 日本三大開拓地小学生交流      | スポーツ・生涯学習課       | 三市町の小学生の交流を通して、次代を担う青少年の育成を目的とする。また、郷土の開拓の歴史などを学び郷土理解を深める契機とする。                                          | 宮崎県川南町、福島県矢吹町、本市の輪番制による事業として実施している。<br>今年度は本市にて実施され、稲生川に関する郷土学習、称徳館・現代美術館の見学、スキー体験等を行った。                   | 2,687,157                                                                                                  | <平成30年度の課題><br>● 小学生交流として今後も継続し、開催地についてはもちろん、本市の開拓の歴史について学び、郷土理解を深める機会としたい。また、他町の児童とのふれあいのなかで、自主性や協調性など多くのことを学べるような魅力のある事業にし、応募者の増加を目指したい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 今年度は本市が開催地であったため、交流を通じて自分たちのまちの歴史や魅力を再認識する機会となった。<br>● 参加者には、ただ参加するだけではなく、市の代表として他の町からの交流生の受け入れや自分の住んでいるまちのPRを積極的に行うよう、事前の勉強会の段階で指導していきたい。                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                      | 継続   |        |

| 基本方針                | 分野区分                     | 事業名            | 担当課             | 実 施 目 的                                          | 事 業 等 の 概 要                                                                                        | 経費合計(円)                                                                                                                             | 成 果 と 課 題                                                                                                                                                                                                       | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                        | 今後の方向性 |    |
|---------------------|--------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Ⅱ 学びの循環のある地域を創る社会教育 | 学校・家庭・地域の協働による未来を担う人材の育成 | 1. 青少年の体験活動の充実 | 土佐町親善交流事業（姉妹都市） | スポーツ・生涯学習課                                       | 相互交流を通して次代を担う青少年の育成を目的とし、風土・習慣などの違いを理解するとともに、交流の縁となった大町桂月の偉業を学ぶことなどで郷土理解を深める契機とする。                 | 例年、夏(8月)は高知県土佐町で、冬(2月)は本市での小学生及び受入家庭との相互交流(ホームステイ)を行っている。<br>・8月…大町桂月館見学、早明浦ダム見学、川遊び、桂浜及び桂月文学碑見学他<br>・2月…スキー体験、大町桂月お墓参り、高温泉入浴、雪国体験他 | 1,266,000                                                                                                                                                                                                       | ＜平成30年度の課題＞<br>● ホームステイでの交流ということもあり、派遣はできるが受入は不可という家庭が多く、苦慮している。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○ 相互ホームステイにより姉妹都市の文化・生活等を体験することで、積極性と主体性を育み、さらに郷土への理解が深まった。派遣と受入れで、同じ組み合わせが理想であるが、受入れできない家庭の場合は他の家庭にお願いせざるを得ないのが実情である。<br>● 夏季に3つの交流事業(派遣)が集中して実施されるため、派遣児童の確保に苦慮している。 | A      | 継続 |
|                     |                          | 2. 子どもの読書活動の充実 | 図書資料の提供・収集・保存   | 市民図書館                                            | 市民の教養を深めること及び調査研究等に資することを目的に、図書資料を収集、保存し、市民に提供する。                                                  | ※別紙資料 31P                                                                                                                           | 13,970,971                                                                                                                                                                                                      | ＜平成30年度の課題＞<br>● 今後も利用者からの多様な要望に応じていくため、図書資料サービスの提供に努めていく必要がある。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○ 図書資料の充実とともに、登録者数、利用冊数、利用者数等において前年度より増えた。<br>● 書架スペースが限られているため、外形的基準および内容的基準に沿って資料更新を行い、適切に除籍し、新収図書蔵書スペースを確保していく必要がある。                                                 | A      | 継続 |
|                     |                          | 「家庭読書の日」の普及    | 市民図書館           | 家庭において親子が一緒に読書を楽しむことで、子どもの読書への興味と関心を図る。          | ・「家庭読書の日」にすすめる図書の展示コーナー設置と貸出し。<br>・他団体との連携による「絵本の読み聞かせ」等の開催。<br>・図書館のホームページや「広報とわだ」による「家庭読書の日」のPR。 | 0                                                                                                                                   | ＜平成30年度の課題＞<br>● 今後も各種事業を行いながら「家庭読書の日」の普及を図っていく必要がある。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○ 「家庭読書の日」や「家読本」が定着しつつあり、展示コーナーの本や、おすすめ本リストを手取る利用者も増えてきた印象である。<br>● 他団体と連携しながら現在の事業を継続するほか、より一層のPRについて検討していく必要がある。                    | A                                                                                                                                                                                                                                                           | 継続     |    |
|                     |                          | 子ども司書養成講座      | 市民図書館           | 図書館や司書の仕事を学び、友達や家族に読書の楽しさや素晴らしさを伝える“子ども司書”を養成する。 | 図書館内の見学、図書の貸出・返却処理、図書の検索等の司書の知識や技術を学ぶ体験をとおして、本と人との橋渡しを手助けする読書活動推進の担い手として、子ども司書を養成する。               | 4,864                                                                                                                               | ＜平成30年度の課題＞<br>● 参加者が前年度より減る結果となったことから、実施日程や講座の周知方法等をさらに検討しながら、参加者を増やしていく必要がある。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○ 「子どもビブリオバトル」と合同開催したことにより、参加者が大幅に増え、図書館や司書業務について知ってもらう機会を与えることができた。<br>● 更なる子ども司書養成のため、講座内容の充実を図っていく必要がある。 | A                                                                                                                                                                                                                                                           | 継続     |    |

| 基本方針                | 分野区分                     | 事業名                                                                | 担当課                                                                                                 | 実施目的                                                                  | 事業等の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成果と課題                                                                                                                                                                                 | 総合評価 | 今後の方向性 |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------|-------|-------------|-----|-------|---------|------------|-------|----------|------|------------|-------|-------|------|-------------|--------|-------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-------------|----|-----|---|------------|---|----|---|-------------|----|-----|---|---------------------|----|----|--|---|-----|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Ⅱ 学びの循環のある地域を創る社会教育 | 学校・家庭・地域の協働による未来を担う人材の育成 | 2. 子どもの読書活動の充実                                                     | 市民図書館                                                                                               | 発表者と参観者のコミュニケーションや知識共有の場となり、本のおもしろさや魅力を知り、読書のきっかけをつくることで、図書館利用の推進を図る。 | 発表者が紹介した本について、参加者が質問を行った後、「どの本が一番読みたくなったか？」を全員が投票して、チャンプ本を決定する。<br>第9回 発表者 児童 13人 参観者 一般 16人 計 29人<br>第10回 発表者 児童 6人 参観者 児童 4人、一般 12人 計 22人                                                                                                                                                                                                                                                      | 26,980                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 〈平成30年度の課題〉<br>●実施日程や周知方法等をさらに検討しながら、参加者を増やしていく必要がある。<br>〈令和元年度の成果と課題〉<br>○発表する子どもたちの、本を読み、理解し、自分の考えを発表する力を養いながら、読書の楽しさと図書館への関心を高めることができた。<br>●実施日程や周知方法等をさらに検討しながら、事業の充実を図っていく必要がある。 | A    | 継続     |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|                     |                          | おはなし会等の開催                                                          | 市民図書館                                                                                               | 絵本や紙芝居、昔話などのおはなし会や、製本教室の開催により、読書の楽しさと素晴らしさに加えて、図書館への親しみと関心を図る。        | <table><tr><th>事業名</th><th>月日</th><th>場所</th><th>参加人数</th></tr><tr><td rowspan="3">移動おはなし会</td><td>7月 4日</td><td>北園幼稚園</td><td>18人</td></tr><tr><td>7月11日</td><td>まるくこども園</td><td>59人</td></tr><tr><td>7月18日</td><td>まきばのこども園</td><td>103人</td></tr><tr><td>夏・冬休みおはなし会</td><td>7月、1月</td><td>市民図書館</td><td>106人</td></tr><tr><td>製本教室</td><td>11月23日</td><td>市民図書館</td><td>13人</td></tr></table> | 事業名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 月日                                                                                                                                                                                    | 場所   | 参加人数   | 移動おはなし会 | 7月 4日 | 北園幼稚園       | 18人 | 7月11日 | まるくこども園 | 59人        | 7月18日 | まきばのこども園 | 103人 | 夏・冬休みおはなし会 | 7月、1月 | 市民図書館 | 106人 | 製本教室        | 11月23日 | 市民図書館 | 13人 | 20,000     | 平成30年度の課題〉<br>●各事業の充実を図っていくため、今後も読み聞かせボランティアの協力について、交渉を続けていく必要がある。<br>〈令和元年度の成果と課題〉<br>○子供たちにおはなしの楽しさを感じながら、図書館に親しんでもらうことができた。<br>●読み聞かせボランティアと連携し、今後もより一層魅力ある内容になるよう、事業の充実を図っていく必要がある。 | A   | 継続 |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|                     |                          | 事業名                                                                | 月日                                                                                                  | 場所                                                                    | 参加人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|                     |                          | 移動おはなし会                                                            | 7月 4日                                                                                               | 北園幼稚園                                                                 | 18人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 7月11日               | まるくこども園                  |                                                                    | 59人                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 7月18日               | まきばのこども園                 |                                                                    | 103人                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 夏・冬休みおはなし会          | 7月、1月                    | 市民図書館                                                              | 106人                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 製本教室                | 11月23日                   | 市民図書館                                                              | 13人                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 図書のセット貸出            | 市民図書館                    | 図書の貸出を希望する幼稚園、保育園、小・中学校及び各種施設に主に月1回の頻度で図書のセット貸出を行い、子どもの読書活動の啓発を図る。 | ・セット貸出(公用車による配本) 29か所<br>(幼稚園、保育園、仲よし会等)<br>・セット貸出(利用団体来館) 16か所<br>(小学校6か所、中学校1か所、老健施設等7か所、仲良し会2か所) | 0                                                                     | 〈平成30年度の課題〉<br>●公用車による配本先の数は今が限界であることから、利用団体が好きな本を選び1か月単位で借りていく、団体登録への切り替えを進めていく必要がある。<br>〈令和元年度の成果と課題〉<br>○図書セットを定期的に配本・交換する仕組みが好評を得ている。また、団体登録への切り替えをした団体は、希望の本を選ぶことができた。<br>●公用車による配本のため、個々の日時や図書の希望に沿うことが難しい。引き続き、団体登録や来館による受取を進めていく必要がある。                                                                                                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 継続                                                                                                                                                                                    |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|                     |                          | 3. 地域全体で子どもを育む活動の充実                                                | 放課後子ども教室推進事業                                                                                        | スポーツ・生涯学習課                                                            | 放課後や週末等に小学校の余裕教室等を活用して、地域の方々の参画を得て、子どもたちとともに勉強や文化活動、地域住民との交流等の取り組みを実施することにより、子どもたちが地域社会の中で、心豊かで健やかに育まれる環境づくりを推進する。                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 運営委員会<br>・実施時期 9月<br>・開催回数 1回<br>・運営委員 9名<br><br>2. 各放課後子ども教室<br><table><tr><th>No.</th><th>教室名</th><th>実施回数</th><th>延べ参加者数</th></tr><tr><td>1</td><td>三本木放課後子ども教室</td><td>33</td><td>217</td></tr><tr><td>2</td><td>北園放課後子ども教室</td><td>46</td><td>932</td></tr><tr><td>3</td><td>東放課後子ども教室</td><td>48</td><td>528</td></tr><tr><td>4</td><td>下切田放課後子ども教室</td><td>25</td><td>140</td></tr><tr><td>5</td><td>藤坂放課後子ども教室</td><td>26</td><td>459</td></tr><tr><td>6</td><td>高清水放課後子ども教室</td><td>44</td><td>204</td></tr><tr><td>7</td><td>松陽放課後子ども教室</td><td>6</td><td>75</td></tr><tr><td>8</td><td>ちとせ放課後子ども教室</td><td>45</td><td>764</td></tr><tr><td>9</td><td>東コミュニティセンター放課後子ども教室</td><td>20</td><td>60</td></tr><tr><td></td><td>計</td><td>293</td><td>3,379</td></tr></table> | No.                                                                                                                                                                                   | 教室名  | 実施回数   | 延べ参加者数  | 1     | 三本木放課後子ども教室 | 33  | 217   | 2       | 北園放課後子ども教室 | 46    | 932      | 3    | 東放課後子ども教室  | 48    | 528   | 4    | 下切田放課後子ども教室 | 25     | 140   | 5   | 藤坂放課後子ども教室 | 26                                                                                                                                                                                      | 459 | 6  | 高清水放課後子ども教室 | 44 | 204 | 7 | 松陽放課後子ども教室 | 6 | 75 | 8 | ちとせ放課後子ども教室 | 45 | 764 | 9 | 東コミュニティセンター放課後子ども教室 | 20 | 60 |  | 計 | 293 | 3,379 | 2,512,860 | 〈平成30年度の課題〉<br>一体型プログラムについて、実施教室の拡大に向けて学校や仲よし会との連携を強化していきたい。<br>〈令和元年度の成果と課題〉<br>○深持小において仲よし会が開設されたことに伴い、子ども教室を実施しないこととなった。<br>一方、松陽小仲よし会において一体型プログラムを通年開催した。<br>●次年度から補助要件が設けられるなど、国では制度の見直しが行われる予定である。現場で混乱が起きないよう、実施校や指導員との調整を図っていきたい。 | A | 継続 |
| No.                 | 教室名                      | 実施回数                                                               | 延べ参加者数                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 1                   | 三本木放課後子ども教室              | 33                                                                 | 217                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 2                   | 北園放課後子ども教室               | 46                                                                 | 932                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 3                   | 東放課後子ども教室                | 48                                                                 | 528                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 4                   | 下切田放課後子ども教室              | 25                                                                 | 140                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 5                   | 藤坂放課後子ども教室               | 26                                                                 | 459                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 6                   | 高清水放課後子ども教室              | 44                                                                 | 204                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 7                   | 松陽放課後子ども教室               | 6                                                                  | 75                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 8                   | ちとせ放課後子ども教室              | 45                                                                 | 764                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
| 9                   | 東コミュニティセンター放課後子ども教室      | 20                                                                 | 60                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|                     | 計                        | 293                                                                | 3,379                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |      |        |         |       |             |     |       |         |            |       |          |      |            |       |       |      |             |        |       |     |            |                                                                                                                                                                                         |     |    |             |    |     |   |            |   |    |   |             |    |     |   |                     |    |    |  |   |     |       |           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |

| 基本方針                   | 分野区分               |                      | 事業名          | 担当課                                                                                       | 実施目的                                                                                                                                                                                                                                                   | 事業等の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                         | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 総合評価 | 今後の方向性 |
|------------------------|--------------------|----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| Ⅱ<br>学びの循環のある地域を創る社会教育 | 学校・家庭を担う人材の協働による未来 | 4. 家庭教育支援の充実         | 十和田市家庭教育応援事業 | スポーツ・生涯学習課                                                                                | 講話やワークショップを通じて、子どもの育ちにおける家庭教育の重要性、また大人と子どもの関わりについて理解を深め、参加者がともに学び合うための学習機会を提供する。                                                                                                                                                                       | ※別紙資料 32P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 270,000                                                                                                                                                                                                                                         | <平成30年度の課題><br>●より一層出席者に合わせた講師選定や打ち合わせが必要である。<br><br><令和元年度の成果と課題><br>○参観日と同日開催の学校が多く、保護者と子どもが同じテーマについて考えるよい機会となった。保護者対象のアンケートでは、理解度、満足度ともに高い評価を得ている。講師については、開催校の依頼内容を基に選定し交渉するなど綿密な計画に努めているが、テーマによっては講師の選択肢が少なく苦慮しているため、日々、新たな講師の発掘に努めている。<br><br>●多様な講演形式に応えられるようパソコンなどの機材を確保しておく必要がある。 | A    | 継続     |
|                        |                    | 5. 生涯学習時期に応じた学習機会の充実 | 寺子屋「稻生塾」     | スポーツ・生涯学習課                                                                                | 先人の開拓精神や故郷の良さを考えることにより、子どもたちの郷土愛を育くむとともに、将来の十和田市を支える人づくりを目指す。                                                                                                                                                                                          | 第1回 三本木原の開拓(6月8日 東コミュニティセンター)<br>～稲生川の探検～<br>・開講式、稲生川と三本木原開拓の歴史・稲生川の歴史探検、昔の暮らし体験<br>○第2回 開拓の夢(7月6日 十和田乗馬倶楽部)<br>～馬と人の長い歴史～<br>・馬の産地十和田市の歴史・流鏑馬体験<br>○第3回 開拓のまち！とわだの魅力発信(8月4日 沢田悠学館)<br>～おいしい特産品を知ろう～<br>・特産品を使った調理体験・十和田産品PR体験<br>○第4回 十和田湖開拓物語(9月28日 十和田湖周辺)<br>～ふるさと魅力発見の旅～<br>・ヒメマス養殖の歴史・十和田湖、奥入瀬の魅力発見<br>○第5回 開拓の心 進化する伝統(11月16日 匠工房)<br>～南部裂織に挑戦～<br>・南部裂織の歴史・南部裂織体験<br>○第6回 開拓から続く今のくらし(11月30日 東コミュニティセンター)<br>～比べてみよう今と昔～<br>・昔の遊び体験、昔のお菓子の試食・活動の振り返り・閉講式 | 678,645                                                                                                                                                                                                                                         | <<平成30年度の課題><br>●子どもたちが、楽しみながら学びを深めていくことができるように、地域の教育資源の有効的な活用と、ねらいに即した体験活動の充実に取り組む必要がある。<br><br><令和元年度の成果と課題><br>○各講座のねらいと講座全体のストーリー性を大切にすることで、児童が興味・関心を持続しながら、主体的に郷土を学ぶことができた。<br>●児童が楽しく学びを深めていくことができるように、地域の教育資源を効果的に活用し、新しい体験活動の充実に取り組む必要がある。                                        | A    | 継続     |
|                        |                    | とわだ子ども議会             | スポーツ・生涯学習課   | 議会を模擬体験することにより、子どもたちに議会や行政の仕組みを知ってもらいとともに、質問を通して自分たちの住んでいる十和田市について考えることにより、郷土を愛する心情をはぐくむ。 | 市内の小学6年生を対象に議員を選出し、実際に議場で質問等を行い、議会を模擬体験する。<br><br>5月24日(木) 子ども議員の募集<br>～6月4日(月)<br>6月 7日(木) 子ども議員の決定<br>6月16日(土) 子ども議員による勉強会<br>6月27日(水) 質問事項の提出<br>7月 2日(月) 答弁書作成及び調整<br>～7月13日(金)<br>7月25日(水) 子ども議員準備・リハーサル<br>7月26日(木) とわだ子ども議会 ◇ 9:20 開会 ◇12:00 閉会 | 23,634                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <平成30年度の課題><br>●例年、特定の分野に質問が集中する傾向にある。子供たちが一番関心のある事柄であるので尊重しつつも、質問内容が被らないように調整できるような工夫が必要である。<br><令和元年度の成果と課題><br>○十和田市の将来等を考えた質問や提案を通して市の仕事や議会の仕組みを理解する機会となった。<br>●質問事項を複数挙げている例が散見される。答弁作成課が複数にまたがるなどの影響もあるので、質問したい点を1つに絞るように勉強会の段階で指導を徹底したい。 | A                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 継続   |        |

| 基本方針                | 分野区分             | 事業名                  | 担当課           | 実 施 目 的                                | 事 業 等 の 概 要                                                                         | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                                            | 成 果 と 課 題                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の方向性 |    |
|---------------------|------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Ⅱ 学びの循環のある地域を創る社会教育 | 生涯を通じた学びと社会参加の推進 | 5. 生涯学習時期に応じた学習機会の充実 | 十和田市少年少女発明クラブ | スポーツ・生涯学習課                             | 創作活動を通して、子ども達に豊かな発想力と着想を具体化するたくましい構想力を育て、アイデアを生かした創造の喜びを体得させ、夢や希望にあふれた心豊かな人格の形成を図る。 | ○ドリーム班(小学校3・4年生)・・・全17回<br>親子製作(ころころうさぎ)、風ぐるま、紙ひこうきB型、よちよちロボ、アイデア作品(工作、夢の絵)、浮沈子のひみつ、電気と光(ソーラーカー) スモウロボ、甲虫ロボ、ピンホールカメラ<br>○エジソン班(小学校5年生～中学校3年生)・・・全24回<br>親子製作(紙のからくり)、木工製作(コアラ・かわせみ)、電気工作(ソーラーチャージャー)、自由工作(工作、夢の絵)、県出前授業、アイデア作品(マイルーム)、ロボット製作、クラブロボコン、県ロボコン練習、県ロボコン | 1,094,705                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <平成30年度の課題><br>●楽しい講座、良い作品づくりを求めるのは勿論であるが、将来の人間づくりも考えて、しつけや挨拶、仲間作りの指導も継続していきたい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ドリーム班は南教室と東教室で同じ教材を製作することにより、都合で参加できないクラブ員も振替を行いどちらかに参加できるようにしているため、変更を効果的に行っていた。<br>○第10回全国チャレンジ創造コンテスト全国大会に県代表として出場することが出来た。<br>○エジソン班は子どもたちの発想力の向上を図るために県発明協会から出前授業に来てもらい、協力して難問に挑戦をし、ものづくりを行うことが出来た。<br>●県発明協会からの出前授業をドリーム班まで広げ、発想力を育てたい。<br>また、女子のクラブ員が少なく、寂しくてあまり参加できない子がいたのが残念であった。<br>●将来の人間づくりも考えて、しつけや挨拶、仲間作りの指導も継続していきたい。クラブ員のアイデアを生かす教材を開発していきたい。 | A      | 継続 |
|                     |                  | 夏休み子どもみなみ体験塾         | スポーツ・生涯学習課    | 様々な体験学習をとおして、「学習の関心、意欲、態度」を育てる。        | 7月24日(水) 「習字教室」<br>7月26日(金) 「せっけんで宝石を作ろう」                                           | 18,000                                                                                                                                                                                                                                                             | <平成30年度の課題><br>●アンケートの結果などを参考に、講座内容の充実を図る。<br><br><令和元年度の成果と課題><br>○参加者は、各講座に一生懸命取り組み、体験学習の楽しさを学ぶことができたアンケートは大変好評だった。<br>※この事業は、旧公民館から継承し継続してきたものだが、今後既存の他事業も含めた中で内容の見直しを図り、整理統合等を進めていく。                                                                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 廃止     |    |
|                     |                  | 冬休み子どもみなみ体験塾         | スポーツ・生涯学習課    | 様々な体験学習をとおして、「学習の関心、意欲、態度」を育てる。        | 1月9日(木) 「習字教室」<br>1月18日(土) 「算数のいずみ教室」                                               | 12,000                                                                                                                                                                                                                                                             | <平成30年度の課題><br>●アンケートの結果などを参考に、講座内容の充実を図る。<br><br><令和元年度の成果と課題><br>○参加者は、各講座に一生懸命取り組み、体験学習の楽しさを学ぶことができたアンケートは大変好評だった。<br>※この事業は、旧公民館から継承し継続してきたものだが、今後既存の他事業も含めた中で内容の見直しを図り、整理統合等を進めていく。                                                                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 廃止     |    |
|                     |                  | ファミリー電波教室            | スポーツ・生涯学習課    | 身の回りで利用されている電波について、その性質などを映像・実験を通して学ぶ。 | ・電波教育用DVDの再生<br>・オシロスコープ等実験機材を使用した電波の特性等説明<br>・FMラジオキットの製作                          | 0                                                                                                                                                                                                                                                                  | <平成30年度の課題><br>●定員20組に対し5組の応募しかなかった。<br>ラジオ製作など繊細な作業があるので20組は多すぎ、10組程度が適当と思われる。<br>参加者増のため、少年少女発明クラブと連携するなど日程の事前調整が必要と思われる。<br><令和元年度の成果と課題><br>○講師以外に補助者がいるので、受講者への指導が行き届いて好評であった。<br>○総務省関連のボランティアによる講師及び資材提供により、当館の予算持ち出しはゼロであった。<br>●発明クラブと調整し、連携したが、定員10組に対し5組の応募しかなかった。<br>今後はボランティアの自主事業化等を図る等、改善を進めていく。 | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 改善     |    |

| 基本方針                                   | 分野区分             | 事業名                  | 担当課        | 実 施 目 的                                                                          | 事 業 等 の 概 要                                                                                                                                                         | 経費合計(円)                               | 成 果 と 課 題                                                                                                                                                                                                                 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                              | 今後の方向性 |    |
|----------------------------------------|------------------|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Ⅱ<br>学 び の 循 環 の あ る 地 域 を 創 る 社 会 教 育 | 生涯を通じた学びと社会参加の推進 | 5. 生涯学習時期に応じた学習機会の充実 | とわだ市民カレッジ  | スポーツ・生涯学習課                                                                       | 関係機関と連携し、充実した内容の講座を提供することで、心豊かで潤いのある生活とまちづくりを一層推進していく生涯学習機会の場として開講する                                                                                                | ※各講座の実施状況については別紙のとおり<br><br>※別紙資料 33P | 1,304,940                                                                                                                                                                                                                 | <平成30年度の課題><br>●次年度においては、曜日や時間帯などをさまざま設定するとともに、庁内他課との連携を生かし、互いに所管している団体等への周知にも一層力を入れることで受講者を増やしていきたい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○獣医師、住職、テレビ局のディレクター、シンガーソングライター、フードプロデューサーなど、多彩な講師の招聘により受講者から好評であった。<br>●次年度は文化センターの休館に伴い会場が変更となる。今年度並みの集客は見込めないが、関係機関等と連携し、周知を図っていきたい。 | A      | 継続 |
|                                        |                  | 女性のための教養教室           | スポーツ・生涯学習課 | 十和田市の女性を対象に、十和田市の歴史や風土・文化にふれながら、十和田市への理解と親しみを深めるとともに受講者の相互の親睦と交流を深めることを目的とする。    | ・6月26日(水) ハーバリウム作り<br>・8月1日(木) フュージング(ガラス工芸)によるアクセサリー作り<br>・12月6日(金) クリスマスリース作り                                                                                     | 18,000                                | <平成30年度の課題><br>●多くの受講者に学習してもらうために、講座内容を充実させたい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○講座内容が多岐に渡り、参加者に多くの「学習の場」を提供することができた。<br>○当該講座について、参加者よりアンケート調査で高い評価をいただいた。<br>※この事業は、旧公民館から継承し継続してきたものだが、今後既存の他事業も含めた中で内容の見直しを図り、整理統合等を進めていく。         | A                                                                                                                                                                                                                                                                 | 廃止     |    |
|                                        |                  | 高齢者講座                | スポーツ・生涯学習課 | 高齢社会に対応し、高齢者が学習活動を通じて社会的能力を高め心豊かな生きがいのある人生の創造を目指すとともに、その学習の成果を社会参加活動につなげるよう支援する。 | * 午前中は全体で講話・スポーツ等の学習を実施し、午後は各クラブに分かれて自主クラブ活動をしている。<br>① 4/23 開講式<br>② 5/14～2/4 講話、スポーツ、野外学習等17回の講座を実施<br>③ 2/25 閉講式、発表会<br>今年度より、4講座(寿大学、みなみ大学、遊友ひがし、ろまん大学)を統合して開催。 | 313,178                               | <平成30年度の課題><br>● 実施回数や講座内容に関する要望が多くあるため、意見をより反映させたプログラムを作成していく必要がある。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 料理や軽スポーツなど、体験型の講座の評価がよかった。<br>● アンケートの結果、講座内容に関する要望が多くあるため、意見を反映させたプログラムを作成していく必要がある。                                          | A                                                                                                                                                                                                                                                                 | 継続     |    |
|                                        |                  | 本のリサイクルフェア           | 市民図書館      | 家庭で読み終わって不要になった本を収集し、市民や近隣市町村住民が再利用することにより、図書資源の有効活用と読書活動の充実を図る。                 | ※別紙資料 34P                                                                                                                                                           | 0                                     | <平成30年度の課題><br>●本の総量に応じた開催日ごとの総数設定等をしながら、多くの人が利用できるよう実施していく必要がある。<br><令和元年度の成果と課題><br>○除籍資料により本の総量が増えたことと、配架する回数を3回に分けたことで、多くの人が利用でき、図書資源の有効活用と読書活動の充実に繋がっている<br>●できるだけ多く本を収集し、再利用してもらうことができるように、開催日の調整や事業の周知を図っていく必要がある。 | A                                                                                                                                                                                                                                                                 | 継続     |    |

| 基本方針                                   | 分野区分             | 事業名                                       | 担当課          | 実 施 目 的    | 事 業 等 の 概 要                                                                 | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成 果 と 課 題 | 総合評価                                                                                                                                                                                                             | 今後の方向性 |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----|----|---|----|----|---|----|-----|---|-----|----|----|-----|------|----|-------|----|---|----|-------|---|-----|-----|---|-----|---|----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⅱ<br>学 び の 循 環 の あ る 地 域 を 創 る 社 会 教 育 | 生涯を通じた学びと社会参加の推進 | 6. 高等教育機関、学校地域、社会教育関係団体等との連携による学習・交流機会の充実 | 北里大学公開講座     | スポーツ・生涯学習課 | 生涯学習の振興により多様化する学習ニーズに対応するため、大学の専門的分野の教育及び施設を地域社会に開放し、幅広い学習機会を提供する公開講座を開催する。 | ※各講座の実施状況については別紙のとおり<br><br>※別紙資料 35P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 650,000   | <平成30年度の課題><br>●テーマにより参加者数にばらつきがあることから、受講者のニーズに合わせたテーマや内容の選択が必要である。<br><令和元年度の成果と課題><br>○アンケートの結果から、受講者の年齢層も幅広く、内容・満足度ともに高評価を得ている。<br>●ニュースで採り上げられているような時事的な内容のときは参加者数も多かった。今後も受講者のニーズに沿った内容を提供していけるよう働きかけていきたい。 | A      | 継続 |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                        |                  | 6. 高等教育機関、学校地域、社会教育関係団体等との連携による学習・交流機会の充実 | 北里大学夏休み体験学習  | スポーツ・生涯学習課 | 夏休みを利用して北里大学獣医学部に体験入学し、生物や自然との関わりについて学ぶとともに、環境の大切さについて理解を深める。               | (1)開講式<br><br>(2)ペットにもしものことがあった時、何を？どうしたら？<br>【小動物第2外科学:前田 賢一 助教】<br>TPR(体温、心拍数・脈拍数、呼吸数)を中心に、ペットの様子に異変を感じた時の正しい対処の仕方を学ぶ。<br><br>(3)細胞を見てみよう、培養してみよう！<br>【細胞工学研究室:垣内 一恵 助教】<br>細胞培養の歴史や仕組みについて学び、実際に培養方法を体験する。<br>(4)閉講式                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30,000    | <令和元年度の成果と課題><br>○北里大学の厚い協力により、参加者の満足度はとても高かった。また、北里大学ならではの専門的な 実験・観察は、児童生徒にとって、将来への夢や希望をもつことにつながりキャリア発達を促す機会となった。<br>●教室の広さや実験器具等の関係から、受け入れ人数を増やせないことが課題である。                                                    | A      | 継続 |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                        |                  | 6. 高等教育機関、学校地域、社会教育関係団体等との連携による学習・交流機会の充実 | ふるさと出前きらめき講座 | スポーツ・生涯学習課 | 市民の市政に対する理解を深め意識啓発を図り、市民と行政が協働で生涯学習によるまちづくりを推進する。                           | <table><tr><th>分野</th><th>延実施回数</th><th>延参加者数</th></tr><tr><td>医療</td><td>20</td><td>552</td></tr><tr><td>環境</td><td>2</td><td>85</td></tr><tr><td>健康</td><td>3</td><td>75</td></tr><tr><td>子育て</td><td>6</td><td>141</td></tr><tr><td>市政</td><td>14</td><td>320</td></tr><tr><td>施設見学</td><td>33</td><td>1,404</td></tr><tr><td>商工</td><td>3</td><td>65</td></tr><tr><td>まちづくり</td><td>6</td><td>113</td></tr><tr><td>その他</td><td>7</td><td>168</td></tr><tr><td>計</td><td>94</td><td>2,923</td></tr></table> | 分野        | 延実施回数                                                                                                                                                                                                            | 延参加者数  | 医療 | 20 | 552 | 環境 | 2 | 85 | 健康 | 3 | 75 | 子育て | 6 | 141 | 市政 | 14 | 320 | 施設見学 | 33 | 1,404 | 商工 | 3 | 65 | まちづくり | 6 | 113 | その他 | 7 | 168 | 計 | 94 | 2,923 | 0 | <平成30年度の課題><br>●庁内に対しても、本事業が市政のPRの場となる旨を理解してもらいながら、市民や時代のニーズに見合った講座内容の充実を図ってきたい。<br><令和元年度の成果と課題><br>○実施担当課から受講者の反応について84%(94件中79件)が「良い」と回答している。最近は中学校・高校の授業での活用も増えており、若い世代に市政のことを説明する機会となっている。 |
| 分野                                     | 延実施回数            | 延参加者数                                     |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 医療                                     | 20               | 552                                       |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 環境                                     | 2                | 85                                        |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 健康                                     | 3                | 75                                        |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 子育て                                    | 6                | 141                                       |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 市政                                     | 14               | 320                                       |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 施設見学                                   | 33               | 1,404                                     |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 商工                                     | 3                | 65                                        |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| まちづくり                                  | 6                | 113                                       |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| その他                                    | 7                | 168                                       |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 計                                      | 94               | 2,923                                     |              |            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                  |        |    |    |     |    |   |    |    |   |    |     |   |     |    |    |     |      |    |       |    |   |    |       |   |     |     |   |     |   |    |       |   |                                                                                                                                                                                                 |

| 基本方針                | 分野区分                | 事業名                                       | 担当課          | 実施目的                                                                                                                | 事業等の概要                                                                                                                                                                              | 経費合計(円)                                                                                                                                                   | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 今後の方向性 |    |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Ⅱ 学びの循環のある地域を創る社会教育 | 一人一人の主体的な学習と社会参加の推進 | 6. 高等教育機関、学校地域、社会教育関係団体等との連携による学習・交流機会の充実 | 青少年育成十和田市民大会 | スポーツ・生涯学習課                                                                                                          | 青少年の健全育成に資するため、また、良好な生活や社会環境を整えるとともに、体験活動の機会拡充に努めていくことを目的として開催する。                                                                                                                   | 「みんなで育てる 人との絆 輝く心」をスローガンに、青少年健全育成推進事業として開催した。(とわだ市民カレッジ第5講座との共催)<br>・あいさつ・読書標語コンクール表彰 ・大会宣言<br>・講演 演題「『水曜どうでしょう』に見る人生を旅するヒント」<br>講師『水曜どうでしょう』ディレクター 嬉野 雅道 | 83,986                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <平成30年度の課題><br>● 講師については、とわだ市民カレッジ担当者と連携し、青少年健全育成はもとより、市民が参加意欲のもてる内容のものを選定する。また、多くの人に広く周知できるような方法の充実を図り、参加者の増加を目指す。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 標語コンクールのテーマを「あいさつ・読書」とした。児童生徒は作成にあたり、それらの大切さを見直す契機となり、スローガンである人との絆や輝く心を醸成したと考え、一定の成果をあげている。<br>● 講師については、とわだ市民カレッジ担当者と連携し、青少年健全育成はもとより、市民が参加意欲のもてるテーマや内容のものを選定する。また、引き続き多くの人に広く周知できるような方法の充実を図り、参加者の増加を目指す。 | A      | 継続 |
|                     |                     | 成人式                                       | スポーツ・生涯学習課   | 人生の節目である「成人の日」を迎えるにあたり、個性豊かなたくましい成人となることを期待し、次代を担う十和田市民としての誇りと責任を自覚する契機とする。                                         | ・オープニング(三本木小学校合唱部合唱「LET'S GO! いいことあるさ」・「たからもの」)<br>・式典 (式辞、祝辞、成人の誓い、市民憲章唱和)<br>・アトラクション(漫才、よさこいソーラン、令和最初ののど自慢、抽選会)<br>・協力団体<br>三本木小学校合唱部、馬花道、着付けサークル四季彩、ガールスカウト日本連盟青森県第10団          | 278,540                                                                                                                                                   | <平成30年度の課題><br>● 記念撮影・談話スペースの設置等、新成人の思い出作りのできる会場づくりが必要である。<br><令和元年度の成果と課題><br>○ 前年度に引き続き成人式実行委員会を設置し、パンフレットや看板のデザイン作成、新成人が企画・出演するアトラクションの実施等により、会場の一体感が生まれた。<br>● 混雑緩和及び新成人の交流に対応した談話スペース等の会場づくりが必要である。                                                                                     | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 継続     |    |
|                     |                     | 7. 学習成果を生かした社会参加活動の支援                     | 十和田市生涯学習出前講座 | スポーツ・生涯学習課                                                                                                          | 市内で活躍している市民を講師として登録し、かつ、市民等の団体が主催する集会等に出向き、市民の一人ひとりの学習意欲を高めるとともに市民同士の交流を図り、生涯学習活動の振興を推進する。                                                                                          | 1 市民講師登録内容① 登録講師人数 38名<br>② 登録講座数 46講座<br><br>2 出前講座実施状況 別紙のとおり<br><br>※別紙資料 36P                                                                          | 29,391                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <平成30年度の課題><br>● 利用を広げるため広く周知する必要がある。<br><br><令和元年度の成果と課題><br>○ 広報、ホームページ、チラシなどで事業の周知に努め、学校、町内、介護施設など利用が見込まれる団体には直接チラシを送付している。ボランティア講師を派遣するイメージが強く、気軽に楽しめる講座が人気である。受講者の満足度は高い。<br>● 新たな講座メニューづくりのためには講師の発掘が欠かせない。                                                                                                                                     | A      | 継続 |
|                     |                     | 十和田市児童生徒発明くふう展                            | スポーツ・生涯学習課   | 日常生活をより豊かに快適にするための児童生徒の研究活動や創意工夫、ユニークなアイデアを「発明くふう」、「子どもの科学の夢の絵」と言う形で広く求め、その作品を一般に公開することで、未来を担う十和田市の児童生徒の創造性発展に寄与する。 | ○作品募集期間 8月23日(金)～8月30日(金)<br>○審査会 9月 2日(月)13時30分～16時00分<br>○出品校及び出品数<br>【発明くふうの部】 出品校 小学校 8校、中学校 1校<br>出品数 小学校 83点、中学校 3点<br>【子どもの科学の夢の絵】 出品校 小学校 12校、中学校 1校<br>出品数 小学校 209点、中学校 1点 | 128,240                                                                                                                                                   | <平成30年度の課題><br>● 出品数は「発明工夫」「夢の絵」共に前年度と同程度であった。中学校からの出品がほとんど見られなかった。今後の対象や募集の在り方について検討が必要である。<br><令和元年度の成果と課題><br>○「発明工夫」「夢の絵」共に良い作品が多く見られ、県発明くふう展も上位入賞が多かった。<br>○「夢の絵」は全国展で上位を受賞できた。<br>○準備など教委職員の協力により行うこととした。<br>○出品数は「発明工夫」「夢の絵」共に前年度と同程度であった。例年中学校からの出品がないため、一人一人のチラシを廃止し、ポスターを掲示してもらった。 | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 継続     |    |

| 基本方針                   | 分野区分         | 事業名           | 担当課        | 実施目的                                                                                                    | 事業等の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 経費合計(円)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                 | 総合評価                                                                                                                                                                                                                                         | 今後の方向性 |    |
|------------------------|--------------|---------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Ⅱ<br>学びの循環のある地域を創る社会教育 | 社会教育のための基盤整備 | 8.社会教育推進体制の充実 | 社会教育委員の会議  | スポーツ・生涯学習課                                                                                              | 社会教育に関する諸課題の研究調査や生涯学習・社会教育の振興方策等についての提言を行うなど、十和田市における社会教育行政の総合的・効果的推進を図ることを目的とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ①令和元年5月16日 令和元年度上北地方社会教育委員連絡協議会第1回理事会<br>②令和元年5月29日 上北地方社会教育委員連絡協議会第1回社会教育関係者研修会<br>③令和元年6月21日 青森県社会教育委員連絡協議会総会<br>④令和元年8月8日 第1回社会教育委員の会議<br>・委嘱状交付 ・諮問「家庭教育支援の充実」について協議<br>・社会教育委員の会議予定について協議<br>⑤令和元年9月6日 青森県社会教育研究大会<br>⑥令和元年11月6日 上北地方社会教育委員連絡協議会第2回社会教育関係者研修会<br>⑦令和元年 第2回社会教育委員の会議<br>・11月28日 深持小での家庭教育応援事業の視察<br>・12月6日 法奥小での家庭教育応援事業の視察<br>⑧令和2年1月28日 第3回社会教育委員の会議<br>・こども家庭相談センターの視察、役割について協議<br>⑨令和2年3月5日 第4回社会教育委員の会議<br>※ 新型コロナウイルス感染拡大防止のため会議を中止 | 209,211                                                                                                                                                                                                                               | ＜平成30年度の課題＞<br>●諮問についての意見や提言が深まるよう、事業視察や研修等を取り入れながら、会議の持ち方を工夫する必要がある。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○家庭教育支援の充実に係る提言書作成のために、本市で行っている家庭教育応援事業や子育て支援に係る取組の視察を行い、様々な視点から意見を聞くことができた。<br>●年間4回の会議で、提言への深まりのあるまとめができるよう、見直しをもった会議スケジュールの管理と効率的な運営に配慮する必要がある。 | A      | 継続 |
|                        |              | 十和田市教育懇談会     | スポーツ・生涯学習課 | 教育行政関係者と市内小中学校長が一堂に会し、本市教育振興の実現に向けて当面する教育上の諸問題について認識や理解を深めるとともに、教育行政や学校運営に資するための方策等について意見交換をし、今後に反映させる。 | 第1回企画会議 6月13日(木)14:30～16:00<br>・テーマと講師の選定 ・運営方法、事前アンケートの検討<br><br>第2回企画会議 9月9日(月)14:30～16:00<br>・運営方法、配布資料の検討<br><br>事前アンケートの実施 7月11日(木)～19日(金)<br><br>○十和田市教育懇談会 10月21日(月)14:00～16:30<br>テーマ「地域とともにある学校づくりを目指して」<br>～地域と学校が連携・協働して子どもを育むために～<br>・開会行事<br>・話題提供「地域と学校の連携・協働に関する現状と課題」<br>弘前大学教育学部 准教授 松本 大 氏<br>・協議、発表 ・助言 ・閉会行事<br><br>懇談記録の送付 12月18日(水)<br><br>第3回企画会議 1月27日(月)14:30～16:00<br>・次年度のテーマと運営方法の検討 | 43,568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ＜平成30年度の課題＞<br>●適時性や必要感のあるテーマの設定と開催時期を検討する必要がある。<br><br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○新学習指導要領との関連から、必要感のある内容をテーマに設定することができた。また、話題提供を基にしたグループ協議は、本市の現状と課題を考えるよい機会となった。<br>●学校教育と社会教育に共通するような適時性のあるテーマの設定と開催時期を検討する必要がある。                           | A                                                                                                                                                                                                                                            | 継続     |    |
|                        |              | 十和田市民図書館協議会   | 市民図書館      | 市民の情報拠点としての図書館づくりのため、利用者のニーズを図書館運営に反映させていく。                                                             | ○第1回協議会(案件)<br>平成30年度図書館事業報告、令和元年度図書館運営方針及び図書館事業計画<br>○第2回協議会(研修会:上北地方図書館連絡協議会研修会参加)<br>研修内容 講義「地域に寄り添う図書館の役割について」<br>演習「地域の課題に図書館は何ができるか」<br>講師:岩手県紫波町図書館 主任司書 吉田 めぐみ氏                                                                                                                                                                                                                                          | 102,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ＜平成30年度の課題＞<br>●今後も協議会委員からの意見を事業運営に反映させることで、利用者から一層喜ばれる図書館にしていく必要がある。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○研修会に参加し、他の図書館の取組事例などを学んでもらうことで、今後の運営について、より具体的な意見を聴取するきっかけに繋がった。<br>●構成委員に読み聞かせ団体の方が複数いるため、団体の要望を聞くだけの場にならないよう配慮しながら、多岐にわたる内容の協議を進める必要がある。 | A                                                                                                                                                                                                                                            | 継続     |    |

| 基本方針                   | 分野区分         | 事業名               | 担当課                    | 実施目的                                                                                                               | 事業等の概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 経費合計(円) | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 総合評価 | 今後の方向性 |
|------------------------|--------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| Ⅱ<br>学びの循環のある地域を創る社会教育 | 社会教育のための基盤整備 | 9.社会教育関係団体等の活動の支援 | 社会教育関係団体の認定・民間教育事業者の登録 | スポーツ・生涯学習課                                                                                                         | 社会教育関係団体認定及び民間教育事業者登録をすることにより、市民の自主的かつ多様な学習活動を支援する。<br><br>＜社会教育関係団体の認定＞<br><br>活動内容:社交ダンス、華道、空手、手芸、コーラス等<br>登録件数:164団体(H31.4.1現在)<br>※コミュニティセンターの使用料減免等の支援が受けられる。<br><br>＜民間教育事業者の登録＞<br><br>講座内容:いけばな、ヨガ、ピアノ、社交ダンス等<br>登録件数:45講座(H31.4.1現在)※うちR1新規…4講座<br>※民間教育事業者がコミュニティセンターを利用して社会教育に関する講座を開設できる。 | 71,595  | ＜平成30年度の課題＞<br>●団体のメンバーの高齢化や役員交代等の理由で、手続きに難航する団体も多い。申請方法や認定の基準などについて分かりやすい周知が必要である。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○社会教育団体の継続的な活動に寄与し、もって本市の社会教育活動の活性化が図られている。また、民間教育事業者への支援により、多様な魅力的な学習機会が創出され、市民の生涯学習の場の提供につながっている。申請にあたっては前回の申請書のコピーを同封するなど手続きしやすくなる工夫に努めている。<br>●社会教育活動の活性化を図る上でも新規の認定団体を増やす工夫が必要である。 | A    | 継続     |
|                        |              | 一本木沢ビオトープ協議会の活動支援 | スポーツ・生涯学習課             | 一本木沢ビオトープの恵まれた自然環境の中で、野生生物の生態観察等を通し、子どもたちの情操教育を育む場を提供する。並びに保護活動の啓発・啓蒙を図るとともに、人と自然が共生できる環境の創出を図る活動を推進し、環境教育の振興に努める。 | 一本木沢ビオトープ協議会の事務局を担当し、年間事業の運営のための事務を行う。<br>◆三役会…4月16日(5名)<br>◆理事会・総会…5月27日(27名)<br>◆活用委員会…2回開催(19名)<br>◆こどもゆめ基金助成活動による「一本木沢ビオトープ親自然体験」…4回<br><br>①ナイトハイクホテル観察会…7月20日(69名)<br>②水の中をのぞいてみたらⅠ…7月27日(52名)<br>③水の中をのぞいてみたらⅡ…8月17日(40名)<br>④トンボ博士になろう…9月7日(30名)                                              | 0       | ＜平成30年度の課題＞<br>●ザリガニカビ病の影響により、「ザリガニ釣りに挑戦」プログラムの改編が必要である。<br>＜令和元年度の成果と課題＞<br>○親自然体験事業について内容の見直し及び新規プログラムの作成を行い、4事業で191名の参加(活用委員会・関係学校等協力スタッフ含む)があった。<br>●事業の運営がほとんど事務局に依存されているため、協議会メンバーの積極的な参加と役割分担が必要。                                                                                        | A    | 継続     |