

第5次十和田市子ども読書活動推進計画（案）パブリックコメントに寄せられた意見について

2026/3/18現在

1. 応募期間：令和8年2月5日～令和8年2月24日
2. 意見の提出方法：郵送、ファクス、電子メール、持参、市公式LINE回答フォーム
3. 意見の総提出件数：6名24件
 - ・計画案を修正するもの 0件
 - ・提案として、取組の参考とするもの 20件
 - ・現在の取組を継続するもの 2件
 - ・個別回答するもの 2件

| No. | ご意見内容 | 回答 | 対応 |
|-----|--|--|------------------|
| 1-1 | 市立の学校には図書館があるのですが、一部の子どもだけの利用になりがちではないか。授業の一環として、毎月1回は市立図書館にクラス単位とか、学年単位で訪れ（貸し切り）どの子どもも一度は本を手にする機会を設けるというのはいかがでしょうか。今の家庭はデジタルコンテンツに溢れていて、親さえも本を手にした事がないほど。その授業で得た事をプレゼンしたり、言葉だけは知っているという現代の子供達の作文力を高めることに役立つと思います。コミュニケーション力の強化にも役立つと思います。 | 【指導課】 各学校が一律に毎月1回市立図書館を訪れるというのは、大変難しい状況です。子どもたちが本を手にする機会の提供については大変重要と考えており、市では現在朝読書などの活動に取り組んでいます。 | 提案として、取組の参考とするもの |
| 2-1 | 図書ボランティアについて、地域の方の協力があると子どもたちも身近に感じていいと思いますが、児童数が減となり保護者も少なく、なかなか協力を仰ぐ事ができません。その分、市の図書館ボランティアの方に協力してもらって助かっていますが、その方たちも高齢となりこのまま継続していく他に方法がないか悩んでいます。 | 【指導課】 図書ボランティアの活動について、地域の方にご協力いただくことは重要なことと認識しております。市では令和6年度から、図書館ボランティアや各学校の図書ボランティアの横のつながりを深め、お互いに支えあうための活動を進めています。 | 提案として、取組の参考とするもの |
| 4-1 | 1. 読書感想文および読書施策の見直しについて ① 読書感想文について 読書感想文をきっかけに、本が苦手になる子どもが少なくないと感じている。 読書感想文が本当に必要なのか、改めて検討してもよいのでは。 漫画や絵本であっても、十分に深い感想は生まれる。 | 【指導課】 本計画において読書感想文の必要性については触れておりませんが、一般的に読書に関する指導については学習指導要領に書かれている通りの内容となっており、「感想や意見を伝え合う」「自分の意見を深める」活動を中心として、具体的な取り組みについては各学校に任されています。ご意見は今後の取組の参考とさせていただきます。 | 提案として、取組の参考とするもの |
| 4-2 | ② 朝読書について 上記と同様に、朝読書についても形式的な実施になっていないか検討の余地がある。 | 【指導課】 朝の読書活動を実施している学校は、毎年見直しをし、場合によっては、年度途中でも、実施方法を見直すなど、形式的な実施にならないよう検討を重ねています。 | 提案として、取組の参考とするもの |
| 4-3 | ③ 「感想」だけでなく「創作」の視点を 受動的な「感想」に加え、自発的な「創作」の軸を取り入れてはどうか。 | 【指導課】 今後、読書活動推進の事業を進めるうえで参考とさせていただきます。 | 提案として、取組の参考とするもの |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| 4-4 | <p>2. 大人の視点の見直しについて</p> <p>① 読書をより広く捉える 「大人が読ませたい本」だけを読書として捉えていないか。</p> | <p>【スポ生】 【指導課】</p> <p>本計画では現状「漫画・雑誌」は読書に含めないこととしていますが、市民図書館や学校図書館では子どもの興味関心や読書意欲の喚起につながる図書の収集に努めることとしています（P25・28）。</p> | <p>現在の取組を継続するもの</p> |
| 4-5 | <p>② 大人の読書習慣こそ鍵ではないか</p> <p>資料2「令和7年度 家庭における読書に関する調査」 質問4「お子さんに、本を読む姿を見せることがありますか」の結果は、非常に重要な視点だと感じたが、この点に対する具体的な施策が見当たらないことが残念だ。</p> | <p>【スポ生】</p> <p>「子どもの」読書活動推進計画であるため、本計画では大人の読書習慣については記載しておりませんが、「大人が本を読む姿」を見せることも意識した取り組みを進めたい考えです。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-1 | <p>[1] 未就学児への読書推進サポートについて</p> <p>①『寝る前の一冊』プロジェクト どんなに親が忙しくても、「子どもが寝る前に一冊本を読んであげましょう」というキャンペーンを、SNS等も活用（本の紹介も）しておこなってはどうか？</p> | <p>【こども家庭センター】</p> <p>今後、読書活動推進の事業を進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-2 | <p>②保育園、幼稚園での絵本の貸し出し 週末に園から家庭に絵本を貸し出し、親子のふれあいのツールとしてもらいます。書店や図書館に行けなくても毎週末必ず絵本が手元にある状態をつくるのが出来ます。</p> | <p>【こども支援課】</p> <p>今後、読書活動推進の事業を進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-3 | <p>[2] 小学生の読書推進サポートについて</p> <p>①「読まない子」へのデリバリー 特に本に普段親しみがない子どもに本を届けたい場合、図書館や書店ではない場所でのイベントもあってほしいと思います。ゲームセンターの隣でゲームに似たような冒険ファンタジーの本を紹介をすとか、陸上競技場でアスリートの伝記や早く走るコツの本を紹介する、科学館で科学読み物を紹介するなど。</p> | <p>【スポ生】</p> <p>今後、読書活動推進の事業を進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-4 | <p>②新しい形の読み聞かせ会 2018年に十和田市立ちとせ小学校のPTA読書推進委員会主催で行った『学校でハロウィン!』というイベントのように、「子どもに本を届ける」という目的、思いを持って、（座って読み聞かせを聞くだけではない）いろんな形のイベントがあってもいいのではないか。</p> | <p>【スポ生】</p> <p>今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-5 | <p>③読書感想文で読書が好きになる子はいないと思います 【取組①】 【実施状況】の（各校の取組例）の中に「夏季休業中の宿題として読書感想文コンクールへ投稿」とありますが、原稿用紙と一緒に渡されて本を読む（読まされる）のはおもしろくはないとう。</p> | <p>【スポ生】</p> <p>今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |

| | | | |
|------|---|--|-------------------------|
| 5-6 | <p>④図書ボランティアの活動の活性化 図書ボラの敷居を低くし（「人前で読み聞かせはちょっと…」という人が多いと聞くので、「読み聞かせしなくても、本の修理だけでも、図書室の飾り付けだけでも来てみませんか？子どもがいない高校生、大学生、おじいちゃんおばあちゃんも大歓迎！」というお誘いなど）、図書ボラ団体間の交流・情報交換の機会を増やすなどして活動の活性化を図ると、ボランティアが増えたり、新しい形の読み聞かせが生まれたりするのではないのでしょうか？</p> | <p>【スボ生】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。 なお、令和6年度から各学校の図書ボランティアの横のつながりを深め、お互いに支えあうための活動に取り組んでいます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-7 | <p>⑤本じゃなく新聞でも 我が家は子どもたちが小学生のころは読売小学生新聞を購読してやっていました。中高生には読売中高生新聞を。これを切り抜いて学校のあちこちに貼って見たところ、ちょっとした隙間時間に読めるので、好評でした。学校中に新聞の切り抜きを。理科室付近には科学関連、家庭科室付近にはお菓子作りの記事、等。子どもたちの委員会の活動の中で行ってもいいと思います。</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-8 | <p>⑥図書室に子どもを呼び込むしかけ 小学校で図書ボラをやっていたころ、3階の図書室まできてほしくて、「図書ボラクイズ」を1階の玄関付近に貼り、「答えは図書室へ」と書いてみました。クイズの答えに関連する本も答えの隣と一緒に展示しました。特に低学年の子どもたちに好評でした。 「図書館おみくじ」なども。</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-9 | <p>[3] 中高生への読書推進サポートについて ①小学生へのサポートと同じく、読まない子へのデリバリー（野球部員に野球選手の伝記、体作りに役立つ本の紹介など）を工夫</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-10 | <p>②以前中学校で読書活動支援員をやっていたことがあります。意外とふらっと図書室に来た生徒に本の紹介をしても聞いてくれました。授業内で課題を出して図書室の本を使って調べる体験をしてもらったこともあります。いろいろ発見があったようでした。</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-11 | <p>③図書室だよりの工夫 東京の図書館で地域の公立中学校の図書委員会が発行している図書室だよりがずらっと掲示してあるところがありました。指導も大変ですが、こういうことも出来るといいなと思いました。</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |

| | | | |
|------|---|--|-------------------------|
| 5-12 | <p>④中学校高校に進路の情報を 小説を読む余裕はなくても、進路や受験にかかわる情報は欲しいと思っているので、関連する本を展示。中学校で教えていたことがあります、高校の教科書を展示しておく生徒はけっこう読みにきていました。いろいろな職業に関する本なども。高校には大学の教科書レベルの書籍を。</p> | <p>【指導課】 今後、読書活動推進の取り組みを進めるうえで参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 5-13 | <p>[番外編] 市民図書館の駐車場は8:55から開けてはどうでしょう？</p> | <p>【市民図書館】 参考とさせていただきます。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |
| 6-1 | <p>①蔵書数について 学校図書館図書標準の達成状況は目標値を大きく上回っているが、本の新陳代謝がほぼ進んでいない状況で深刻である。</p> | <p>【教育総務課】 新規購入については、令和7年度で図書費を増額し、すでに充分であると認識しております。廃棄については市教育委員会から各校へ、県立図書館の学校図書館サポート事業を紹介し、蔵書の選定に役立てております。</p> | <p>現在の取組を継続するもの</p> |
| 6-2 | <p>②学校司書 学校司書の配置が全国と比較しても著しく低い青森県であるが、さらに十和田市は周辺の市町村と比べても低いのではないかと。学校司書の配置を進めていただけるとありがたい。</p> | <p>【教育総務課】 学校司書については定数配置の教諭に含まれていないため当市では配置しておりません。一方で、負担軽減としては業務支援員(スクールサポートスタッフ)が活用できると思われるので、各校の状況に応じて協議していきたいと考えております。</p> | <p>提案として、取組の参考とするもの</p> |