

十和田市事務事業評価シート

【事務事業の概要】

整理番号	106	実施計画番号	33		
事務事業名	公民館講座の推進		事業開始年度	S49	
担当課名	十和田湖公民館		事務の種類(選択)	自治事務	
根拠法令等	社会教育法20条、22条、十和田市公民館条例、同施行規則	関連事務事業			
背景や経緯等	地域住民に多様な学習機会を提供することによって生涯学習の推進を図り、心豊かな地域社会の形成に寄与する拠点施設としての役割を果たすため。				
事務事業の目的	多様化する学習ニーズに対応した各種講座を開設し、市民の生涯学習の推進を図ることを目的とする。				
実施状況	青少年教育3講座14回、成人教育一般10講座43回、高齢者教育1講座14回、十和田湖公民館まつり1回				

【人件費の推移】

		24年度実績	25年度実績	26年度計画
正職員	従事者数(人)	2	2	2
	活動日数(日)	74	74	74
	人件費(千円)	5,328	5,328	5,328
正職員以外(選択↓)	従事者数(人)	1	1	1
	活動日数(日)	16	16	16
	人件費(千円)	142	142	142

【事業費の推移】

		24年度実績	25年度実績	26年度計画
事業費合計(千円)		890	910	910
うち一般財源		890	910	910
うち国県支出金				
うち地方債				
うちその他				

【指標】

活動指標	活動指標名①		青少年教育・成人教育一般・高齢者教育講座、十和田湖公民館まつり				
	計算式等		単位	24年度実績	25年度実績	26年度計画	
			回数	73	72	72	
	活動指標名②		青少年教育・成人教育一般・高齢者教育講座、十和田湖公民館まつり				
成果指標	計算式等		単位	24年度	25年度	26年度	
			回数	目標値	71	71	72
				実績値	73	72	
				達成度(%)	103%	101%	
成果指標	計算式等		単位	24年度	25年度	26年度	
			人	目標値	2,400.0	2,400.0	2,400.0
				実績値	1,986	2,112.0	
				達成度(%)	83%	88%	

十和田市事務事業評価シート

整理No	106
計画No	33

【担当課による検証】

ポイント		検証(選択)	評価	点数	合計	検証の理由				
妥当性	① 市民ニーズ等から見る妥当性 市民ニーズや時代潮流の変化により、事務事業の役割が薄れていないか	A 薄れていない B 幾分薄れている C 薄れている	A	2	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">存在意義の見直しの余地</td> <td style="text-align: right;">0 / 4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">あらゆる階層の生涯学習を積極的に行うことは必要であり、公民館事業として続けることが必要である</td> </tr> </table>	存在意義の見直しの余地	0 / 4	あらゆる階層の生涯学習を積極的に行うことは必要であり、公民館事業として続けることが必要である	
	存在意義の見直しの余地	0 / 4								
あらゆる階層の生涯学習を積極的に行うことは必要であり、公民館事業として続けることが必要である										
② 実施主体である妥当性 行政が実施することが妥当か(民間と競合していないか)	A 妥当である B あまり妥当ではない C 妥当ではない	A	2							
有効性	③ 活動指標から見る有効性 活動指標の実績は、順調に推移しているか	A 順調である B あまり順調ではない C 順調ではない	B	1	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">成果向上の余地</td> <td style="text-align: right;">1 / 6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">青少年対象の事業を開催するのあたり部活動等で参加できない等の事情があるので、学校と連携をとりながら参加できるよう努めている。</td> </tr> </table>	成果向上の余地	1 / 6	青少年対象の事業を開催するのあたり部活動等で参加できない等の事情があるので、学校と連携をとりながら参加できるよう努めている。	
	成果向上の余地	1 / 6								
	青少年対象の事業を開催するのあたり部活動等で参加できない等の事情があるので、学校と連携をとりながら参加できるよう努めている。									
④ 成果指標から見る有効性 成果指標の目標達成状況は、順調に推移しているか	A 順調である B あまり順調ではない C 順調ではない	A	2							
⑤ 事務事業の見直しの余地 成果を向上・安定させるため、事務事業の見直しの余地はあるか	A 見直しの余地はない B 検討の余地あり C 見直すべき	A	2							
効率性	⑥ 事業費の削減の余地 事務手順の見直しや正職員以外での対応により、成果を下げずにコスト削減は可能か	A コストに無駄がない B 検討の余地あり C 可能である ★ 実施済	A	2	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">コスト削減の余地</td> <td style="text-align: right;">0 / 6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">事業費のほとんどが講師謝礼であり、市社会教育関係講師等謝礼基準により支給している。</td> </tr> </table>	コスト削減の余地	0 / 6	事業費のほとんどが講師謝礼であり、市社会教育関係講師等謝礼基準により支給している。	
	コスト削減の余地	0 / 6								
	事業費のほとんどが講師謝礼であり、市社会教育関係講師等謝礼基準により支給している。									
⑦ 他の事務事業との統合・連携 類似又は関連事業との統合・連携により、成果を下げずにコスト削減は可能か	A コストに無駄がない B 検討の余地あり C 可能である ★ 実施済	A	2							
⑧ 民間委託等 民間委託・指定管理者・PFI等により、成果を下げずにコスト削減は可能か	A コストに無駄がない B 検討の余地あり C 可能である ★ 実施済	A	2							
公平性	⑨ 受益の偏り 現在の受益は公平か。特定の個人・団体に受益が偏っていないか	A 偏っていない B 多少偏っている C 偏っている	A	2	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">受益者負担適正化の余地</td> <td style="text-align: right;">0 / 4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">受講者は広報等で公募しており公益の偏りはなく、材料代等は受講者の負担で行っている。</td> </tr> </table>	受益者負担適正化の余地	0 / 4	受講者は広報等で公募しており公益の偏りはなく、材料代等は受講者の負担で行っている。	
	受益者負担適正化の余地	0 / 4								
受講者は広報等で公募しており公益の偏りはなく、材料代等は受講者の負担で行っている。										
⑩ 受益者負担の見直しの余地 現在の受益者負担は適切か。見直しの余地はあるか	A 見直しの余地はない B 検討の余地あり C 見直すべき	A	2							
現在の適性					19 / 20	改善の余地	1 / 20			

【点数化による検証】

当該事業の現在の適性は20点中 **19** 点です。

当該事業の改善の余地は20点中 **1** 点です。

【担当課長による評価】

当該事業の今後の方向性(選択) ⇒ **有効性を改善して継続**

方向性の理由 長年同じ講座を継続していると、マンネリ化するので受講者の意見や要望を取り入れながら、講座の内容や時期、回数等の見直しをして事業の充実を図りたい。
今後の具体的な取組方策と狙う効果 事業内容等の見直しをした上で事業を計画し、市民の生涯学習を推進する。